

ПРОТОКОЛ №1

Дата: 26.10.2022 г

Семинар – практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной г.Владикавказ

Место проведения: МБОУСОШ№33

Председатель : Ларионова З.И. - начальник ВМКУ ОМЦ

Секретарь : Юсупова Л.Э.- методист ВМКУ ОМЦ

Присутствовало: 47 чел.

Тема: « Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования в школе ».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах проведения Государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году . Проблемы их решения .(ВМКУ ОМЦ начальник Ларионова З.И.)
2. Технологии проблемного обучения на уроках физики по теме: «Испарение . Насыщенный пар и ненасыщенный . Решение задач повышенной трудности как подготовка к ГИА » (учитель физики Боровцова И.В.)
3. Технология критического мышления на уроке литературы «Урок-суд над Раскольниковым по роману Ф.М. Достоевского »(учитель русского языка и литературы Челахаева Ф.В.)
4. Технология интегрированного обучения на уроке математики по теме : «Свойства степени с натуральным показателем . Решение задач повышенной трудности как подготовка к ГИА» (учитель математики Музаева Е.Л.)
- 5.Интегрированное занятие с учениками 4-х классов по функциональной грамотности по теме : «Коста Хетегуров и его творчество (учитель родного языка Бирагова И.Т. , учитель английского языка Музаева Е.Л.)»
- 6.Элективное разноуровневое занятие по «Финансовой грамотности » с применением проектной деятельности по теме «Карманные деньги и как школьнику накопить на мечту »(учитель истории и обществознания Гадаева А.В.)
- 7.Мастер –класс – деловая игра : «Педагогические технологии в образовательном процессе : богатство и разнообразие , целесообразность и эффективность »(заместитель директора по УВР Павлова В.В. , педагога психолог Кочисова А.С.)

1. СЛУШАЛИ:

1.1. По первому вопросу повестки дня слушали начальника ВМКУ ОМЦ Ларионову З.И.

Она дала анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Обратила внимание на низкие результаты по ГИА в некоторых школах. Сказала, что причинами низких результатов выполнения ряда заданий могут быть следующие: изученный ранее материал забыт обучающимися, а также в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применить полученные знания при выполнении заданий, изменение структуры ЕГЭ- 2022, добавлены новые типы заданий, плохо отрабатываются западающие темы

2.СЛУШАЛИ:

2.1. Открытый урок по технологии проблемного обучения на уроках физики по теме: «Испарение . Насыщенный пар и ненасыщенный . Решение задач повышенной трудности как подготовка к ГИА » (учитель физики Боровцова И.В.).

3. СЛУШАЛИ:

3.1 Открытый урок по технология критического мышления на уроке литературы «Урок-суд над Раскольниковым по роману Ф.М. Достоевского »(учитель русского языка и литературы Челахсаева Ф.В.). Дан анализ урока.

Было сказано , что если использовать методы и приёмы технологии развития **критического мышления**, то можно активизировать мыслительную деятельность учащихся:

умение ставить вопросы;

умение выделить главное;

умение делать сравнение;

умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;

умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом; способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации

4. СЛУШАЛИ:

4.1 Технология интегрированного обучения на уроке математики по теме : «Свойства степени с натуральным показателем . Решение задач повышенной трудности как подготовка к ГИА» (учитель математики Музаева Е.Л.). Был дан анализ урока: данный урок преследует определенные цели - расширение предмета познания;

- соединение теоретической подготовки с практической;

- повышение авторитета теории в сознании учащихся;

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

5. СЛУШАЛИ

5.1. Интегрированное занятие с учениками 4-х классов по функциональной грамотности по теме : «Коста Хетегуров и его творчество (учитель родного языка Бирагова И.Т. , учитель английского языка Музаева Е.Л.)» Был дан анализ урока . Было сказано , что изучению языка, овладению иностранной речью в обществе всегда придавалось значение и уделялось им значительное внимание, как со стороны практиков, так и теоретиков языкознания, но без знания родного языка, языка народа, с которым живешь, трудишься, проводишь свободное от работы время, невозможно понять - его культуру, нравы, обычаи, традиции, психологию. Кроме того, полезно знать, что владение двумя-тремя языками расширяет возможности человека для анализа и обобщения фактов, улучшает психологическую совместимость людей, снимает подозрительность, недоверие к человеку, с которым общаешься, облегчает решение многих практических вопросов, укрепляет дружбу между людьми разных национальностей и конечно идет развитие функциональной грамотности В условиях многонационального государства обычным явлением считается двуязычие.

6. СЛУШАЛИ:

6.1. Элективное разноуровневое занятие по «Финансовой грамотности » с применением проектной деятельности по теме «Карманные деньги и как школьнику накопить на мечту »(учитель истории и обществознания Гадаева А.В.) Дан анализ занятию. Было сказано, что финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них,

участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

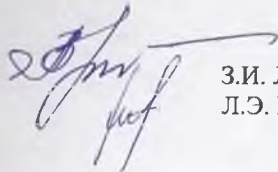
7. СЛУШАЛИ:

7.1. Мастер – класс – деловая игра с заместителями директоров по УВР : «Педагогические технологии в образовательном процессе : богатство и разнообразие , целесообразность и эффективность »(заместитель директора по УВР Павлова В.В. , педагога психолог Кочисова А.С.) На которой были представлены в игровой форме все технологии .

РЕШЕНИЕ:

1. Организовать подготовку обучающихся в школах (в соответствии с уровнем мотивации и готовности к ГИА) с целью отработки навыков решения заданий ГИА.
2. Транслировать опыт эффективных педагогических практик с наиболее высокими результатами ГИА 2022 г
3. Использовать интегрированную форму обучения, интегрированный урок – одна из эффективных форм обучения.
4. Использовать на уроках задания направленные на развитие критического мышления, финансовой грамотности, функциональной грамотности .

Председатель
Секретарь



З.И. Ларионова
Л.Э. Юсупова